

Програма пізнавального розвитку дошкільників у пошуково-дослідницькій діяльності

Показники компетентності дитини:

- Сформованість у дітей умінь та навичок набуття знань про довкілля.
- Прояв пізнавальної активності та пошук причинно-наслідкових зв'язків.
- Набуття дітьми вміння самостійно вести пошуково-дослідницьку роботу.

Завдання пошуково-дослідницької діяльності з дітьми 6-го року життя:

- Формувати у дітей уявлення про природу як єдину систему, де всі об'єкти і явища перебувають у причинно-наслідкових зв'язках.
- Продовжувати формувати навички пошуково-дослідницької діяльності: вчити самостійно досліджувати явище або об'єкт, змінюючи умови та використовуючи різні засоби дослідження; ефективно використовувати пошуково-дослідницькі прийоми для з'ясування зв'язків, не доступних для органів чуття дитини, для проникнення в сутність явищ і властивостей предметів.
- Закріпити вміння діяти за заданим алгоритмом, дотримуючись визначених правил та вимог; здійснювати аналіз та синтез досліджуваних процесів.
- Розвивати пояснювальне мовлення.
- Виховувати допитливість та наполегливість.

Шляхи реалізації поставлених завдань:

- Виявлення обсягу знань дітей про досліджуваний об'єкт або явище, створення атмосфери зацікавленості завдяки проблемним ситуаціям, цікавим розповідям, проблемним запитанням, демонстрації «дива».
- Проведення навчальних досліджень, цільових прогулянок, довготривалих спостережень із фіксацією результатів.
- Організація та проведення дослідів та експериментів за ініціативою дітей
- Проведення сюжетно-рольових ігор «Ми - дослідники».
- Організація перетворювальної діяльності дітей на основі отриманих ними знань, складання описових розповідей наукового стилю на «філософські» теми.

Очікувані результати:

- Має уявлення про повітря, воду, ґрунт, знає про їх властивості, якості;

- Розуміє кругообіг води в природі;
- Розуміє причини змін сезону та залежності від обертання Землі навколо Сонця;
- Розуміє особливості пристосування до життя тварин, живлення, пересування;
- Самостійно використовує знання під час експериментування, дослідження;
- Має позитивне емоційно – ціннісне ставлення до природи;
- Розуміє про залежність температури повітря від кількості сонячного тепла і світла;
- Формує висновки, роблять маленькі «відкриття»;
- Використовує пошуково-дослідницьку діяльність в різних видах діяльності;
- Висуває гіпотези, доводять свою думку;
- Складає описові розповіді наукового стилю на «філософські» теми;
- Організовує та проводять досліди, експерименти;
- Проводить навчальні дослідження, фіксують результати;
- Допитливі та наполегливі;
- Знаходить цікаву інформацію про таємниці довкілля різними способами;
- Дотримується правил взаємодії з об'єктами природи, не завдаючи їм шкоди.